УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
_____ Е.А. Хузина
Протокол заседания кафедры №7
от «11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины «Иностранный язык второй (немецкий)»

По направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Профиль подготовки «Современные технологии организации работы с молодёжью»

Год набора 2026

Составитель:
доцент Калинкина Т.Е.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

3. Требования к результатам освоения дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи дисциплины

Язык является важнейшим средством, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по программе «Организация работы с молодёжью» и изучающих немецкий язык, как второй иностранной язык.

Изучение иностранного языка в целом, и немецкого в частности направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся способами и приемами самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачами обучения являются:

- Приобретение страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.
- Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении иностранного языка, а также умению работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью иностранного языка, приобретение опыта творческой деятельности, проектно- исследовательской работы.
- Освоение компетенций – речевой (функциональное использование иностранного языка как средства общения и познавательной деятельности), языковой (овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях), социокультурной (расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого иностранного языка), компенсаторной (умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе общения на иностранном языке), учебно-познавательной (развитие умений, совершенствующих учебную деятельность по овладению иностранного языка).

После освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- структурно-содержательные особенности коммуникаций, в том числе с применением интернет-технологий;
-основные этапы письменного перевода, основные требования, предъявляемые к переводу

уметь:

- осуществлять пред переводческий анализ текста, определять средства и методы перевода, учитывая тип текста, целевую аудиторию; социально обусловленные правила (конвенции) построения того или иного текста на иностранном и родном языке;
- устно представить результаты деятельности на иностранном языке

владеть навыками

- перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;
- профессионального и публичного общения на иностранном языке, в том числе, с использованием цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Иностранный язык (второй)» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Философия
История России
Иностранный язык
Деловой иностранный язык в профессиональной сфере

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ (НЕМЕЦКИЙ)

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Межэтническая коммуникация в молодежной среде
Миграционные процессы в молодежной среде
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодёжью»:

ПК-5. Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-5.2	
ПК-5.2 Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	**ПК-5.2 З.3** Знает ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления деловой и профессиональной лексики иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по проблемам в молодежной среде. **ПК-5.2 У.3** Умеет использовать деловую и профессиональную лексику иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по проблемам в молодежной среде. **ПК-5.2 В.3** Владеет навыками употребления лексико-грамматических средств иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по проблемам в молодежной среде.

4.Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык второй (немецкий)» для очного отделения составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов из них 200 аудиторных и 124 часов самостоятельной работы).

Модульная разбивка учебной дисциплины для очного отделения					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: « Иностранный язык (второй - немецкий)»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост.. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Bekanntschaft, mein Lebenslauf»					
Тема 1: **Begegnungen.**		5	1	6	**ПК-5.2 З.3, У-3**
Тема 2: **Bekanntschaft**		5	1	6	
Тема 3: **Neue Bekanntschaften in der Uni**		5	1	6	
Тема 4: **Gesprachsthemen, ûber die sich Deutsche gem unterhalten***		5	1	6	
Test		2	1	3	
Итого за модуль		22	5	27	
Модуль 2: « Das Studium an der Uni. Freizeitgestaltung.»					
Тема 5: Mein Studium an der Uni		5	1	6	**ПК-5.2 З.3, У-3, В-3**
Тема 6: **Freizeitgestaltung**		5	1	6	
Тема 7: **Mein Studium an der Fakultat ***		5	1	6	
Тема 8: **Tagesablauf eines Studenten**		5	1	6	
Test		2	1	3	
Итого за модуль:		22	5	27	
Подготовка к экзамену:			18	18	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:		44	28	72	

Модуль 3: «Bekanntschaft mit Deutschland und deutschsprachigen Ländern.»					
Тема 9: **Deutschland**		5	2	7	**ПК-5.2 З.3, У-3, В-3**
Тема 10: **Österreich**		5	2	7	
Тема 11: **Die Schweiz**		5	2	7	
Тема 12: **Eine Reise durch deutschsprachige Ländern** *		5	1	6	
Test		2	2	4	
Итого за модуль		22	9	31	
Модуль 4: «Jugend und Ausbildung in Deutschland»					
Тема 13: **Jugend**		5	2	7	**ПК-5.2 З.3, У-3, В-3**
Тема 14: **Ausbildung in deutschsprachigen Ländern**		5	2	7	
Тема 15: **Ausbildung in Deutschland**		5	1	6	
Тема 16: Ausbildung in Russland		6	1	7	
Test		2	2	4	
Итого за модуль:		23	8	31	
Подготовка к зачету:			10	10	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:		45	27	72	
Модуль 5: «Bildungssystem in Russland und Deutschland»					
Тема 17: Bildungssystem *		5	1	6	**ПК-5.2 З.3, У-3, В-3**
Тема 18: Bildungssystem in deutschsprachigen Ländern		5	1	6	
Тема 19: Bildungssystem in Russland		5	1	6	
Тема 20: Bildungssystem in Deutschland		5	1	6	
Test		2	1	3	
Итого за модуль		22	5	27	
Модуль 6: «Ich und mein Land.»					
Тема 21: **Mein Lebenslauf**		5	1	6	

Тема 22: **Mein Heimatland**		5	1	6	**ПК-5.2 З.3, У-3, В-3**
Тема 23: **Der Begriff „Heimat“**		5	1	6	
Тема 24: **Was zieht die Menschen in die Ferne**		5	1	6	
Test		2	1	3	
Итого за модуль		22	5	27	
Подготовка к экзамену:			18	18	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:		44	28	72	
Модуль 7: «Hervorragende Persönlichkeiten in Russland und Deutschland.».					
Тема 25: Berûhmte Menschen in deutschsprachigen Ländern		5	2	7	**ПК-5.2 З.3, У-3, В-3**
Тема 26: Berûhmte Frauen		5	1	6	
Тема 27: Berûhmte Mănner		5	1	6	
Тема 28: : Das werde ich nicht vergessen…		5	1	6	
Test		2	2	4	
Итого за модуль		22	7	29	
Модуль 8: «Sitten und Bräuche Deutschlands.»					
Тема 29: Sitten in deutschsprachigen Ländern		5	2	7	**ПК-5.2 З.3, У-3, В-3**
Тема 30 : * Bräuche in deutschsprachigen Ländern		5	1	6	
Тема 31: Kirche, Feste und Bräuche		5	1	6	
Тема 32: Die Lichter brennen		5	1	6	
Test		2	2	4	
Итого за модуль		22	7	29	
Модуль 9: «Junge Leute von heute».					
Тема 33: Probleme der Jugentliche.*		5	2	7	**ПК-5.2 З.3, У-3, В-3**
Тема 34: Bumerang-Kinder.		5	1	6	
Тема 35:Aber du wolltest doch….		5	1	6	

Тема 36: Krisen und Konflikte		6	1	7	
Test		2	2	4	
Итого за модуль:		23	7	30	
Подготовка к экзамену:			20	20	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:		67	41	108	
ИТОГО:		200	124	324	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык второй (немецкий)» для заочного отделения составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов из них 36 аудиторных и 288 часов самостоятельной работы).

Модульная разбивка учебной дисциплины для студентов заочного отделения					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Иностранный язык (второй - немецкий)»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост.. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Bekanntschaft, mein Lebenslauf»					
Тема 1: **Begegnungen.**		1	7	8	**ПК-5.2 З.3, У-3**
Тема 2 : **Bekanntschaft**		1	7	8	
Тема 3 : **Neue Bekanntschaften in der Uni**		1	6	7	
Тема 4 : **Gesprachsthemen, ûber die sich Deutsche gem unterhalten***		1	6	7	
Итого за модуль		4	26	30	
Модуль 2: « Das Studium an der Uni. Freizeitgestaltung.»					
Тема 5: Mein Studium an der Uni		1	7	8	**ПК-5.2 З.3, У-3**
Тема 6 : **Freizeitgestaltung**		1	7	8	
Тема 7: **Mein Studium an der Fakultat ***		1	6	7	

Тема 8: Tagesablauf eines Studenten		1	6	7	
Итого за модуль:		4	26	30	
Подготовка к экзамену:			15	15	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:		8	67	75	
Модуль 3 : «Bekanntschaft mit Deutschland und deutschsprachigen Ländern.»					
Тема 9: Deutschland		1	7	8	**ПК-5.2 З.3, У-3, В.3**
Тема 10: Österreich		1	7	8	
Тема 11: Die Schweiz		1	6	7	
Тема 12: Eine Reise durch deutschsprachige Ländern *		1	6	7	
Итого за модуль		4	26	30	
Модуль 4 : «Jugend und Ausbildung in Deutschland»					
Тема 13: Jugend		1	7	8	**ПК-5.2 З.3, У-3, В.3**
Тема 14: Ausbildung in deutschsprachigen Ländern		1	7	8	
Тема 15: Ausbildung in Deutschland		1	6	7	
Тема 16: Ausbildung in Russland		1	6	7	
Итого за модуль:		4	26	30	
Подготовка к зачету:			8	8	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:		8	60	68	
Модуль 5: «Bildungssystem in Russland und Deutschland»					
Тема 17: Bildungssystem *		1	7	8	**ПК-5.2 З.3, У-3, В.3**
Тема 18: Bildungssystem in deutschsprachigen Ländern		1	7	8	
Тема 19: Bildungssystem in Russland		1	6	7	
Тема 20: Bildungssystem in Deutschland		1	6	7	
Итого за модуль		4	26	30	

Модуль 6: «Ich und mein Land.»					
Тема 21: **Mein Lebenslauf**		1	7	8	
Тема 22: **Mein Heimatland**		1	7	8	
Тема 23 : **Der Begriff „Heimat“**		1	6	7	
Тема 24: **Was zieht die Menschen in die Ferne**		1	6	7	**ПК-5.2 З.3, У-3, В.3**
Итого за модуль		4	26	30	
Подготовка к экзамену:			15	15	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:		8	67	75	
Модуль 7: «Hervorragende Persönlichkeiten in Russland und Deutschland.».					
Тема 25: Berûhmte Menschen in deutschsprachigen Ländern		1	7	8	
Тема 26: Berûhmte Frauen		1	7	8	
Тема 27 : Berûhmte Mănner		1	6	7	**ПК-5.2 З.3, У-3, В.3**
Тема 28: : Das werde ich nicht vergessen…		1	6	7	
Итого за модуль		4	26	30	
Модуль 8: «Sitten und Bräuche Deutschlands.»					
Тема 29 : Sitten in deutschsprachigen Ländern		1	7	8	
Тема 30 : ∗ Bräuche in deutschsprachigen Ländern		1	7	8	
Тема 31: Kirche, Feste und Bräuche		1	6	7	**ПК-5.2 З.3, У-3, В.3**
Тема 32 : Die Lichter brennen		1	6	7	
Итого за модуль		4	26	30	
Модуль 9: «Junge Leute von heute».					
Тема 33: Probleme der Jugentliche.∗		1	7	8	
Тема 34: Bumerang-Kinder.		1	7	8	
Тема35:Aber du wolltest doch….		1	6	7	**ПК-5.2 З.3, У-3, В.3**

<u>Тема 36:</u> Krisen und Konflikte		1	6	7	
Итого за модуль:		4	26	30	
Подготовка к экзамену:			18	18	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:		12	94	106	
ИТОГО:		36	288	324	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка к модульному курсу дисциплины «Иностранный язык второй (немецкий)» с указанием этапов формирования компетенций

Данный курс разбит на 9 логически завершенных и взаимосвязанных между собой модулей.
Продолжительность курса «Иностранный язык второй (немецкий) по направлению «Организация работы с молодежью» - два года. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов)

Данный модульный курс состоит из 9 модулей, порядок освоения которых выстраивает этапы формирования заявленных компетенций:

ПК-5.2 З.3 Знает ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления деловой и профессиональной лексики иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по проблемам в молодежной среде.

ПК-5.2 У.3 Умеет использовать деловую и профессиональную лексику иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по проблемам в молодежной среде.

ПК-5.2 В.3 Владеет навыками употребления лексико-грамматических средств иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по проблемам в молодежной среде.

Модуль 1: «Bekanntschaft, mein Lebenslauf», состоит из диалогов и учебных текстов, снабженных фонетическими, лексическими и коммуникативными упражнениями.

Планируемые образовательные результаты по модулю: **ПК-5.2 З.3, У-3**,
- знать страны изучаемого языка, получить навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений

на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений. Получить знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.
- уметь читать с пониманием основного содержания текста, которое осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание. Уметь передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах профессиональной компетенции, в том числе с использованием реплик-клише речевого этикета. Уметь правильно употреблять определенный, неопределенный, артикль; знание признаков и навыки распознавания нераспространенных предложений; все виды вопросительных предложений; спрягать глагол «sein, haben»,количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.Уметь заполнять заявление.
- владеть правилами речевого этикета
По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.
Модуль 2: **« Das Studium an der Uni. Freizeitgestaltung.»**
Планируемые образовательные результаты по модулю, **ПК-5.2 З.3, У-3**:
- знать лексику и грамматику по изучаемой теме
- уметь начать, поддержать и закончить разговор; выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. Уметь читать и понимать основное содержание текста на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; Уметь изъясняться на заданную тему.
- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами
По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.
Модуль 3: **«Bekanntschaft mit Deutschland und deutschsprachigen Ländern»**
Планируемые образовательные результаты по модулю, **ПК-5.2 З.3, У-3, В-3**:
- знать лексику и грамматику по изучаемой теме
- уметь читать, понимать, переводить оригинальный текст. Уметь определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; Уметь поддерживать беседу на заданную тему, высказывать свое мнение. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи: сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, модальных глаголов.
- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.
По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.
Модуль 4: **«Jugend und Ausbildung in Deutschland»** состоит из диалогов и учебных текстов, снабженных фонетическими, лексическими и коммуникативными упражнениями.

Планируемые образовательные результаты по модулю, **ПК-5.2 З.3, У-3, В-3**:

- знать особенности устной и письменной форм речи лексику и грамматику по изучаемой теме
- уметь составлять диалоги по пройденным темам, использовать лексику, проводить системный анализ текста с передачей краткого его содержания и выражением собственного мнения. В результате сдачи модуля студент умеет передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах профессиональной компетенции, в том числе с использованием реплик-клише речевого этикета. Уметь правильно употреблять модальные глаголы. Студент должен уметь читать с пониманием основного содержания текста, которое, осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание.
- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 5: «Bildungssystem in Russland und Deutschland.» включает в себя такие темы как: Bildungssystem in deutschsprachigen Ländern /in Russland/in Deutschland.

Планируемые образовательные результаты по модулю, **ПК-5.2 З.3, У-3, В-3**:
- знать особенности устной и письменной форм речи лексику и грамматику по изучаемой теме.
- уметь составлять диалоги по пройденным темам, использовать лексику, проводить системный анализ текста с передачей краткого его содержания и выражением собственного мнения.
- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

Модуль 6: «Ich und mein Land» включает в себя такие темы как: Mein Lebenslauf. Mein Heimatland. Der Begriff „Heimat“. Was zieht die Menschen in die Ferne. Планируемые образовательные результаты по модулю, **ПК-5.2 З.3, У-3, В-3**:
- знать лексику и грамматику по изучаемой теме.
- уметь продуктивно использовать лексику по пройденным темам, делать анализ текста с выделением частей речи и передачей краткого его содержания с выражением собственного мнения.
- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.

По результатам Модуля 6 проводится тестовая контрольная работа по основному изученному вокабуляру, организуется разрешение конкретных ситуаций, составление глоссария.

Модуль 7 «Hervorragende Persönlichkeiten in Russland und Deutschland»: включает в себя такие темы как: Berûhmte Menschen in deutschsprachigen Ländern. Berûhmte Frauen/ Mănner. Das werde ich nicht vergessen…

Планируемые образовательные результаты по модулю, **ПК-5.2 З.3, У-3, В-3**:

- знать особенности устной и письменной форм речи лексику и грамматику по изучаемой теме;
- уметь определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; уметь поддерживать беседу на заданную тему, высказывать свое мнение; уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

По результатам модуля проводится контрольная работа, организуется презентация проектных работ и составление глоссария.

Модуль 8: «Sitten und Bräuche Deutschlands.» представлен следующими учебными темами: **Sitten/ Bräuche in deutschsprachigen Ländern. Kirche, Feste und Bräuche. Die Lichter brennen**

Планируемые образовательные результаты по модулю, **ПК-5.2 З.3, У-3, В-3**:
- знать лексику и грамматику по изучаемой теме;
- уметь читать и понимать основное содержание текста на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; поддержать и закончить разговор; уметь изъясняться на заданную тему;
- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами;

По результатам прохождения модуля проводится тестовая контрольная работа.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 9: «Junge Leute von heute». Планируемые образовательные результаты по модулю, **ПК-5.2 З.3, У-3, В-3**:
- знать лексику и грамматику по изучаемой теме;
- уметь читать, понимать, переводить оригинальный текст. В результате сдачи модуля студент умеет начать, поддержать и закончить диалог; Умеет задавать и отличать вопросы: Was fur ein und Welch-;
- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами;

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Результаты достигаются через организацию аудиторных учебных занятий с использованием современных коммуникативных технологий, использованием ролевых игр, проектных методик, учебных фильмов, информационных технологий, самостоятельной работы.

Процедуры оценки образовательных результатов.

Студент должен выполнить итоговые задания самостоятельно при минимальной помощи преподавателя. Для оценки компетентности студента рекомендуется использовать тестовые задания по окончанию изучения каждого Модуля.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из оценок, набранных по каждому Модулю 1-5; оценок за выполнение проектов; оценок, полученных по

результатам промежуточных лексико-грамматических работ; оценок по результатам промежуточного и итогового тестирования.

Образовательные технологии

Преподавание немецкого языка строится на основе современных методов, приемов, средств (аудио, видео, аудиовизуальных, мультимедийных и т.д.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей изучения языка.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы, использование различных режимов работы в аудитории (парного, группового, индивидуального), ситуативно-ролевое обучение и т.д., охватывающих широкий круг тем. Разделы (равно как и тексты) могут прорабатываться в представленной последовательности или выборочно – в зависимости от целей, задач и уровня подготовки группы, изучающей немецкий язык.

Образовательные технологии, используемые для реализации различных видов учебной работы, включают: чтение текстов, аудирование, письмо, ролевые игры, презентации, диктанты, перевод, работу над вокабуляром, поиск информации в сети Интернет, работу в парах и группах, индивидуальную работу, решение тестов по четырем видам деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как ролевые игры, дискуссии и т.д.

Методические рекомендации преподавателю

- Формирование произносительных и интонационных навыков с помощью аудиоматериалов при чтении вслух
- Предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам
- Активизация грамматики в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности
- формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы;
- развитие навыков по созданию письменного текста

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1: «Bekanntschaft, mein Lebenslauf.»

Тема 1. «**Begegnungen»** Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения, словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка, с вопросительными предложениями; а так же с предложениями с неопределенно-личным местоимением “man” и безличными предложениями (Es ist kalt. Es ist Winter); Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке. Названия стран и национальностей**.** Lektion 1. Hallo! Wie geht es? Woher und Wohin?

Тема 2. «Bekanntschaft»

Знакомство с числительными, с определенным, неопределенным, нулевым артиклем; со слабыми и сильными глаголами в Präsens. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения. Числительные. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

Тема 3. «Neue Bekanntschaften in der Uni». Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов. Знакомство с множественным числом имен существительных. Особые случаи употребления имен существительных во множественном и единственном числе. Tut mir leid-Entschuldigung. Akkusativ – Ergänzungen.

Тема 4. «Gesprachsthemen, ûber die sich Deutsche gem unterhalten» *

Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Prasens слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных глаголов.

Dativ – Ergänzungen. Personalpronomen. Ortsangaben

Модуль 2: « Das Studium an der Uni. Freizeitgestaltung.»

Тема 5: **« Mein Studium an der Uni ».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Императив. Dialog hören und nacherzählen. Прилагательные, Артикль, как личное местоимение. Imperativ wiederholen.

Тема 6: **«Freizeitgestaltung»**. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Повелительное наклонение. Обращение ко второму лицу единственного и множественного числа. Умение определять и называть время.

Тема 7: «Mein Studium an der Fakultat*» Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов. Упражнения. Будуйщее время. Притяжательные местоимения.
Тема 8: «Tagesablauf eines Studenten». Работа над активным вокабуляром. Чтение текста; Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов. Pluralbildung der Sudstantiwen. Akkusativ und Dativ: wohin? wo? woher?; Praepositionen: aus, in, zum\zur; Verben; Praesens (arbeiten – arbeitet, essen – isst)

Модуль 3:«Bekanntschaft mit Deutschland und deutschsprachigen Ländern.»
Тема 9: «**Deutschland**». Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Plural: welche – keine; Substantive: Pluralformen; Substantive: Deklination (Herrn)
Тема 10: «**Österreich**». Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Nominativ\Akkusativ: Singular und Plural: welcher? Dieser? Was fuer einer? Was fuer welche?; Adjektiv nach unbestimmten Artikel.
Тема 11: « **Die Schweiz** ».Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Использование модальных глаголов в отрицательных и положительных ответах. Склонение и употребление личных местоимений.
Тема 12: **«Eine Reise durch deutschsprachige Ländern»*** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Понятие о побудительных предложениях типаGehen wir! Wollen wir gehen!; местоимениях**:** личных, притяжательных, неопределенных (jemand, niemand).Verben: Praesens (haben, sein);

Модуль 4: « Jugend und Ausbildung in Deutschland»

Тема 13: «**Jugend».**
Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Модальные глаголы; предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ. Berufsanfänger besuchen Profis. Wochenende- und jetzt? Nominativ: der bestimmte Artikel;
Тема 14: **«Ausbildung in deutschsprachigen Ländern»** Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.
Тема 15: **«Ausbildung in Deutschland»** Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.
Тема 16: **« Ausbildung in Russland».**Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Модуль 5: « Bildungssystem in Russland und Deutschland».

Тема 17: « Bildungssystem»* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Den Text lesen, nacherzählen. Wortbildung: Adjektive auf “-ig”, “-lich”, ‘-isch”

Тема 18: «Bildungssystem in deutschsprachigen Ländern». Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Wortschatz lernen, Adjektive sortieren,

Тема 19: **«Bildungssystem in Russland»*** Einen Stammbaum machen; Familienverhältnisse; Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Тема 20: **«Bildungssystem in Deutschland».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Würd-, könnt-, sollt- für Pläne

Модуль 6: «Ich und mein Land.»

Тема 21: **«Mein Lebenslauf».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Тема 22: «Mein Heimatland». Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Wortbildung: Komposita; Adjektiv nach unbestimmtem und bestimmten Artikel, Nominativ und Akkusativ, Singular und Plural, praedikativ und attributive; es

Тема 23: « Der Begriff „Heimat“ ». Аудирование по теме. Kopiervorlage 1/3 “Lebensgeschichte”; Ролевая игра “Fallspiel”. Упражнения B2-B5.

Тема 24: «Was zieht die Menschen in die Ferne» Аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. . Чтение диалога. Модальные глаголы. Ролевая игра: “warum” und “weil”

Модуль 7: « Hervorragende Persönlichkeiten in Russland und Deutschland».

Тема 25: « Berûhmte Menschen in deutschsprachigen Ländern » Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевая игра: “WG-Spiel”. Satze mit “weil” und “obwohl”

Тема 26: «Berûhmte Frauen». Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Verben: Praesens (alle Personen); Modalverben, wissen, haben, sein, trennbare Verben; Wortstellung: Satzklammer Sehenswürdigkeiten in Berlin. Entschuldigen, wie komme ich zu …? Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Jugendzeit . Akkusativ und Dativ: wohin? wo? woher?;Praepositionen: aus, in, zum\zur; Verben; Praesens (arbeiten – arbeitet, essen – isst). Alltagssituationen. Geschäfte. Briefe und andere Schreiben.Знание основных способов словосложения:

1) существительное + существительное(das Klassenzimmer)
2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
4) глагол + существительное (der Springbrunnen). Kontrollarbeit.

Тема 27: «Berûhmte Mănner». Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.
Präposition: auf, legen-liegen, stellen-stehen, hängen; Imperative (Sie, du, ihr); Laendernamen; Nebensaetze mit *weil*
Text: "Urlaub." Den Dialog hören. Знание основных способов конверсии (переход одной части речи в другую):
1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Тема 28: «Das werde ich nicht vergessen…».
Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Possessivpronomen: Nominativ,Akkusativ,Dativ; Verben: Praeteritum (haben,sein); Perfekt (regelmaessige und unregelmaessige Verben);

Модуль 8: **«Sitten und Bräuche Deutschlands»**
Тема 29: «Sitten in deutschsprachigen Ländern».
Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Interrogativpronomen: Person und Sache, Nominativ/Akkusativ/Dativ; Personalpronomen: Nominativ/Akkusativ/Dativ; Modalverben: sollen-muessen; Verben: trennbare und untrennbare Vorsilben; Nebensaetze mit wenn (temporal); ja/nein/doch

Тема 30: **«Bräuche in deutschsprachigen Ländern ».*** Zusammenfassung der Praepositionen mit Akkusativ und Dativ, Substantive: Dativ Plural; Modalverb duerfen; Ordinalzahlen, Kalender und Datum. Text "In 12 Tagen um die Welt","Eine Reise in Deutschland. "слабые и сильные глаголы с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);

Тема 31: **« Kirche, Feste und Bräuche»**
Склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; Österreich- Schöne Städte. Informationen zu Tagesausflügen . Hinweis für Individuale und Gruppenreisen. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum(aufstehen, besuchen); возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Тема 32: «**Die Lichter brennen».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.
Termine vereinbaren, Modalverben benutzen. Ortsangaben.

Модуль 9: «Junge Leute von heute».

Тема 33: « **Probleme der Jugentliche.* ».** Interrogativpronomen: Person und Sache,Nominativ/Akkusativ/Dativ;Personalpronomen:Nominativ/Akkusativ/Dativ; Modalverben: sollen-muessen; Verben: trennbare und untrennbare Vorsilben; Nebensaetze mit wenn (temporal); ja/nein/doch.

Тема 34: **«Bumerang-Kinder» ∗** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Einige Ratschlage geben. Das Thema zu besprechen. Würden`+Infinitiv. Infinitiv mit zu. Ausdrücke machen. Liste mit Infinitiv. Regel durchsehen und besprechen.
Тема 35: **«Aber du wolltest doch… ».** Ratschläge mit sollt-; Komperativ und Superlativ; wenn-und dass Sätze. Sieben Dinge braucht Ihr Korper. / Ein Quiz machen. Ubungen mit Adjektiwen. Infinitiv ohne zu. Ausdrücke machen.
Тема 36: **« Krisen und Konflikte ».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Nebensätze mit als, wenn und nachdem. Präteritum und Plusquamperfekt wiederholen.

4.3. Планы практических занятий

1. Модуль: Bekanntschaft, mein Lebenslauf.

Тема 1. «**Begegnungen**»
Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации
Студент должен знать:
- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- счет
- лексику
уметь:
- уметь в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;- представиться, отвечать и задавать вопросы по данной теме.
Содержание темы:
Отработка в речи лексических единиц по теме: «Wie geht es Ihnen?», «Wie ist Ihr Name?». Составление диалогов на заданные темы, работа с карточками.
Грамматика: простое предложение, вопросительное предложения;
Аудирование: Entschuldigen……
Самостоятельная работа: составление словаря терминов; заучивание слов и выражений по теме; выполнение грамматических упражнений. Студенты могут повторить вопросы используя видео: Немецкий с носителем: Рассказ о себе на немецком youtube.com›watch?v=rrIBxf3tS0E
Тема 2. « Bekanntschaft »

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темой; развитие навыков устной и письменной речи; говорения, чтения, письма;
Студент должен знать:
- числительные
- лексику
уметь:
- отвечать и задавать вопросы по данной теме
- уметь читать с пониманием основного содержания текста
Содержание темы:
Отработка в речи лексических единиц по теме: «Woher kommen Sie?», «Wohin gehen Sie?» «Was sind Sie von Beruf?», «Wie alt sind Sie?», «Wie ist das Wetter heute?»
Грамматика: Знакомство с определенным, неопределенным, нулевым артиклем; со слабыми и сильными глаголами в Präsens.
Аудирование: Wohin und Woher?
Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; заучивание слов и выражений по теме; выполнение грамматических упражнений.

Тема 3. «Neue Bekanntschaften in der Uni».

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «Neue Bekanntschaften in der Uni»
Студент должен знать:
- новые лексические единицы
уметь:
- читать с пониманием основного содержания текста
- передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах профессиональной компетенции
- отвечать и задавать вопросы по данной теме
Грамматика:
- основные способы словообразования
Аудирование: Wer ist wo? Zu Besuch bei……
Самостоятельная работа: составление словаря терминов; заучивание слов и выражений по теме; выполнение грамматических упражнений. Составление диалогов по ситуациям.

Тема 4. «Gesprachsthemen, ûber die sich Deutsche gem unterhalten» *

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи на тему. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Студент должен
знать:
- лексико-грамматический материал по теме
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- участвовать в диалогах
- извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного;

Содержание темы: Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; Аудирование.

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка диалога на заданную тему. Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

Модуль 2: « Das Studium an der Uni. Freizeitgestaltung.»

Тема 5: «**Mein Studium an der Uni**».

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи на тему «Mein Studium an der Uni» .

Студент должен знать:
- лексику по теме.

уметь:
- вести беседы по теме, использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма;

Грамматика: Особые случаи употребления имен существительных во множественном и единственном числе. Императив. Императив. Студентам предлагается посмотреть видео

Повелительное наклонение в немецком языке. Imperativ.
youtube.com›watch?v=dX85BOUX7p8

Выполнить задания пройдя по ссылке Тесты к теме 2: "Повелительное наклонение"ifu-institut.at›ru/online-lernen/grammatik/…

Аудирование: Was studiere ich?

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.

Тема 6: **«Freizeitgestaltung»**.

Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста, систематизирование и интерпретирование информации по теме.

Студент должен знать:
- лексику по теме.

уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- вести беседы по теме.

Содержание темы:

Рассматриваются темы «Meine Freizeit», «Wir gehen aus» . Тематическая лексика. Ролевые игры с использованием карточек.
Грамматика: Prasens слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных глаголов. Dativ – Ergänzungen. Personalpronomen.
Студентам предлагается посмотреть видео
Урок №13: ПРЕЗЕНС (ПРОСТОЕ НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)
youtube.com›watch?v=ibhdUeC3Pjc
Выполнить задания пройдя по ссылке Verben im Präsens - Пройти онлайн тест | Online Test Pad **onlinetestpad.com›ru/test/40718-verben-im-präsens**
Аудирование: Was mache ich gern?
Самостоятельная работа**:** заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.
Тема 7: «Mein Studium an der Fakultat ⁎»
Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста.
Студент должен знать:
- лексику по теме.
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- вести беседы по теме.
Содержание темы:
Рассматриваются темы «Ausbildung», «Mein Lieblingsfach». Тематическая лексика.
Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы по тексу. Составление диалогов по ситуациям.
Грамматика: Будущее время. Притяжательные местоимения.
Прилагательные, Артикль, как личное местоимение. Imperativ wiederholen.
Аудирование: Dialog hören und nacherzählen.
Самостоятельная работа**:** заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.
Тема 8: «Tagesablauf eines Studenten».
Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста, систематизирование и интерпретирование информации по теме «Mein Arbeitstag». Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации
Студент должен знать:
- лексику по теме.
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- вести беседы по теме.
Содержание темы:
Рассматриваются темы «Mein Arbeitstag», «Tagesablauf». Тематическая лексика.

Ответы на вопросы на понимание основного содержания текста. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы по тексу. Составление диалогов по ситуациям. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.
Грамматика: Pluralbildung der Sudstantiwen. Akkusativ und Dativ: wohin? wo? woher?; Praepositionen: aus, in, zum\zur; Verben; Praesens (arbeiten – arbeitet, essen – isst)
Аудирование: Mein Arbeitstag.
Самостоятельная работа**:** заучивание слов и выражений по теме, составление диалогов по ситуациям, выполнение грамматических упражнений.
Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

Модуль 3:«Bekanntschaft mit Deutschland und deutschsprachigen Ländern.»
Тема 9: **«Deutschland».**
Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста, систематизирование и интерпретирование информации по теме.
Студент должен знать:
- лексику по теме
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- вести беседы по теме.
Содержание темы:
Тема рассматривает особенности Германии (политический строй, экономическое развитие, достопримечательности, диалекты земель).
Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов.
Грамматика: . Plural: welche – keine; Substantive: Pluralformen; Substantive: Deklination (Herrn).
Аудирование: Hoeren Sie und machen Sie zusammen.
Студентам предлагается посмотреть видео о достопримечательностях Берлина Deutschland. Berlin / Учебный фильм для урока немецкого. Немецкий язык.youtube.com ›watch?v=KG0PkaIQXPE.

После просмотренного материала студенты отвечают на вопросы и читают текст«Berlin. **Berlin»,** определяют о каких достопримечательностях шла речь в тексте.
Составляют диалог по ситуациям. Совершенствуют умение вести диалог с соблюдением норм речевого этикета.
Самостоятельная работа**:** заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.

Студентам предлагается придумать маршрут по достопримечательностям Берлина и его окресностям в любом графическом редакторе **Paint.NET, Canva** и т.д.

Тема 10: «**Ŏsterreich**».
Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи на тему: **«Ŏsterreich».**
Студент должен знать:
- лексику по теме
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- вести беседы по теме.
Содержание темы:
Тема рассматривает особенности Австрии (политический строй, экономическое развитие, достопримечательности, диалекты земель).
Грамматика: Nominativ\Akkusativ: Singular und Plural: welcher? Dieser? Was fuer einer? Was fuer welche?; Adjektiv nach unbestimmten Artikel.
Аудирование: Hoeren Sie und machen Sie zusammen.
Самостоятельная работа**:** заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога, пересказа текста, выполнение грамматических упражнений.
Тема 11: «**Die Schweiz**».
Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи на тему: «Die Schweiz».
Студент должен знать:
- лексический и грамматический материал по изученным темам
уметь:
- правильно употреблять лексический и грамматический материал
Тема рассматривает особенности Австрии (политический строй, экономическое развитие, достопримечательности).
Грамматика: Использование модальных глаголов в отрицательных и положительных ответах. Склонение и употребление личных местоимений.
Аудирование: Hoeren Sie und machen Sie zusammen.
Самостоятельная работа**:** заучивание слов и выражений по теме, составление диалогов по ситуациям, выполнение грамматических упражнений.
Тема 12: **« Eine Reise durch deutschsprachige Ländern»***
Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической.
Студент должен знать:
- лексический и грамматический материал по изученным темам
уметь:
- правильно употреблять лексический и грамматический материал
Содержание темы: Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста.

Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Систематизация грамматических правил для выполнения лексико-грамматических упражнений, тренировочные упражнения.
Аудирование: Hoeren Sie und machen Sie zusammen.
Самостоятельная работа**:** заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентации.
Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

Модуль 4: « Jugend und Ausbildung in Deutschland»

Тема 13: «**Jugend».**
Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме.
Студент должен знать:
- лексику по теме
уметь:
- понимать на слух тексты, читать тексты и вести беседы по теме.
рассказать о себе, представиться, отвечать и задавать вопросы по данной теме.
Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.
Грамматика: Модальные глаголы; предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ. Berufsanfänger besuchen Profis. Wochenende- und jetzt? Nominativ: der bestimmte Artikel;
Самостоятельная работа**:** заучивание слов и выражений по теме, выполнение грамматических упражнений. Пересказ текста
Тема 14: **«Ausbildung in deutschsprachigen Ländern»** Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.
Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «Ausbildung».
Студент должен знать:
-лексику по теме
уметь:
- понимать на слух тексты, читать тексты и вести беседы по теме.
рассказать о себе, представиться, отвечать и задавать вопросы по данной теме.
Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Студентам предлагается посмотреть видео
Немецкий. урок 30. претерит. präteritum...**youtube.com›watch?v=XtdSF4szHAk**
Выполнить задания Тест на претеритум сильных и слабых глаголов...
reallanguage.club›...preteritum...glagolov-v-nemeckom...

Самостоятельная работа**:** заучивание слов и выражений по теме, выполнение грамматических упражнений. Рассказ об образовании в немецкоговорящих странах.

Тема 15: **«Ausbildung in Deutschland»**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме образование.
Студент должен знать: лексику по теме
уметь: понимать на слух тексты, читать тексты и вести беседы по теме.
Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.
Уметь извлекать из прочитанного и прослушанного небходимую информацию. Самостоятельная работа**:** заучивание слов и выражений по теме, выполнение грамматических упражнений. Пересказ прочитанных текстов.

Тема 16: **«Ausbildung in Russland».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «Ausbildung in Russland».
Студент должен знать: лексику по теме
уметь: понимать на слух тексты, читать тексты и вести беседы по теме.
Грамматика: Plural: welche – keine; Substantive: Pluralformen; Substantive: Deklination (Herrn)
Аудирование: Freizeitaktivitäten
Самостоятельная работа**:** заучивание слов и выражений по теме, выполнение грамматических упражнений. Пересказ текста.

Модуль 5: « Bildungssystem in Russland und Deutschland».

Тема 17: «Bildungssystem»*

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «Bildungssystem».
Студент должен знать:
- новые лексические единицы;
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении темы в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
Содержание темы: Совершенствование умений вести диалог с соблюдением норм речевого этикета.
Грамматика: Wortbildung: Adjektive auf “-ig”, “-lich”, ‘-isch”

Самостоятельная работа: Подготовить пересказ текста, сделать презентацию.

Тема 18: «Bildungssystem in deutschsprachigen Ländern».

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи в рамках изучения темы «Bildungssystem in deutschsprachigen Ländern»

Студент должен знать:

- читать текст с извлечением нужной информации;
- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
- использовать ситуацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры для обсуждения данной темы

Содержание темы: Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию,

Грамматика: Использование модальных глаголов в отрицательных и положительных ответах. Склонение и употребление личных местоимений.

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.

Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

Тема 19: **« Bildungssystem in Russland»*.**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи.

Студент должен знать: лексику по теме

уметь: понимать на слух тексты, читать тексты и вести беседы по теме.

рассказать о себе, представиться, отвечать и задавать вопросы по данной теме.

Содержание темы: Отработка в речи лексических единиц по тем.

Грамматика: Студентам предлагается выполнить задания Немецкий язык – Степени сравнения прилагательных...oltest.ru›Тесты›Иностранные языки›…prilagatelnyh_i_narechiy

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, пересказ текста.

Тема 20: **«Bildungssystem in Deutschland».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи о системе образования Германии, его особенностях.

Студент должен знать: лексику по теме

уметь: понимать на слух тексты, читать тексты и вести беседы по теме.

Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Würd-, könnt-, sollt- für Pläne

Самостоятельная работа: Über Bildungssystem erzählen;

Модуль 6: «Ich und mein Land»

Тема 21: **« Mein Lebenslauf».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи.

Студент должен

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме
- уметь продуктивно использовать лексику по пройденным темам, делать анализ текста с выделением частей речи и передачей краткого его содержания с выражением собственного мнения

Содержание темы:

Работа с текстами «Familie und Verwandschaft», «Graue Pauer», ответы на вопросы и упражнения по тексту. Обсуждение качеств характера.

Грамматика: Модальные глаголы; предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Аудирование: Самостоятельная работа**:** заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.

Тема 22: « Mein Heimatland».

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «Mein Heimatland»

Студент должен знать:

- новые лексические единицы

уметь:

- читать с пониманием основного содержания текста
- передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах профессиональной компетенции
- отвечать и задавать вопросы по данной теме

Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Wortbildung: Komposita; Adjektiv nach unbestimmtem und bestimmten Artikel, Nominativ und Akkusativ, Singular und Plural, praedikativ und attributive; es

Самостоятельная работа: составление словаря терминов; заучивание слов и выражений по теме; выполнение грамматических упражнений.

Тема 23: « Der Begriff „Heimat“».

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «Der Begriff „Heimat“»

Студент должен знать:

- новые лексические единицы

уметь:

- читать с пониманием основного содержания текста
- передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах профессиональной компетенции

- отвечать и задавать вопросы по данной теме
Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста по теме. Kopiervorlage 1/3 “Lebensgeschichte”; Ролевая игра “Fallspiel”. Упражнения B2-B5.
Аудирование по теме.
Самостоятельная работа: составление словаря терминов; заучивание слов и выражений по теме; выполнение грамматических упражнений, сочинение на тему «Meine Heimat».

Тема 24: «Was zieht die Menschen in die Ferne»

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темой; развитие навыков устной и письменной речи; говорения, чтения, письма;
Студент должен знать:
- лексику, грамматический материал урока
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении темы в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
Содержание темы: Совершенствование умений вести диалог с соблюдением норм речевого этикета.
Грамматика: модальные глаголы. Ролевая игра: “warum” und “weil”
Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; заучивание выражений по теме; выполнение грамматических упражнений.

Модуль 7: « Hervorragende Persönlichkeiten in Russland und Deutschland».

Тема 25: «Berûhmte Menschen in deutschsprachigen Ländern»

Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста.
Студент должен знать:
- новую лексику по теме; грамматический материал урока;
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- вести беседы по теме.
- читать, переводить текст с помощью словаря.
- полностью понимать содержание текста;
- делать краткие записи из текста для построения собственного высказывания.
Содержание темы: Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Ролевая игра: “WG-Spiel”.
Грамматика: Satze mit “weil” und “obwohl”, Модальные глаголы. Ролевая игра: “warum” und “weil”

Самостоятельная работа**:** заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.
Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

Тема 26: «Berûhmte Frauen».

Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста.
Студент должен знать:
- новую лексику по теме; грамматический материал урока;
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- вести беседы по теме.
- читать, переводить текст с помощью словаря.
- полностью понимать содержание текста;
- делать краткие записи из текста для построения собственного высказывания.

Содержание темы: Работа над текстом «Berûhmte Frauen»**.** Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Грамматика: Verben: Praesens (alle Personen); Modalverben, wissen, haben, sein, trennbare Verben; Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Jugendzeit . Akkusativ und Dativ: wohin? wo? woher?; Praepositionen: aus, in, zum\zur; Verben; Praesens (arbeiten – arbeitet, essen – isst). Alltagssituationen. Geschäfte. Briefe und andere Schreiben.Знание основных способов словосложения:
1) существительное + существительное(das Klassenzimmer)
2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
4) глагол + существительное (der Springbrunnen). Kontrollarbeit.

Самостоятельная работа**:** заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.

Тема 27: «Berûhmte Mănner».*

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи об особенностях этикета в различных странах. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Студент должен
знать:
- лексико-грамматический материал по теме
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения.
Грамматика: Präposition: auf, legen-liegen, stellen-stehen, hängen; Imperative (Sie, du, ihr); Laendernamen; Nebensaetze mit weil
Знание основных способов конверсии (переход одной части речи в другую):
1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)
Аудирование: Den Dialog hören.
Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

Тема 28: «Das werde ich nicht vergessen…».

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической речи и чтения;
Студент должен
знать:
- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
Содержание темы:
Тема направлена на изучение таких тем как культура и традиции своей Родины. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов по ситуациям.
Грамматика: Possessivpronomen: Nominativ,Akkusativ,Dativ; Verben: Praeteritum (haben,sein); Perfekt (regelmaessige und unregelmaessige Verben);
Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме, пересказ текста, выполнение грамматических упражнений.

Модуль 8: **«Sitten und Bräuche Deutschlands»**

Тема 29: «Sitten in deutschsprachigen Ländern».

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической речи и чтения;
Студент должен
знать:
- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Тема направлена на изучение таких тем как культура и традиции страны изучаемого языка. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Interrogativpronomen: Person und Sache, Nominativ/Akkusativ/Dativ; Personalpronomen: Nominativ/Akkusativ/Dativ; Modalverben: sollen-muessen; Verben: trennbare und untrennbare Vorsilben; Nebensaetze mit wenn (temporal); ja/nein/doch

Аудирование:

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Пересказ текста. Грамматические упражнения по пройденной теме.

Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

Тема 30: **«Bräuche in deutschsprachigen Ländern».***

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической и диалогической в рамках изучения лексики.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
- делать сообщения;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного;

Содержание темы: Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Грамматика: Zusammenfassung der Praepositionen mit Akkusativ und Dativ, Substantive: Dativ Plural; Modalverb duerfen; Ordinalzahlen, Kalender und Datum.

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка монолога на заданную тему.

Тема 31: **«Kirche, Feste und Bräuche»:**

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической речи и чтения;

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum(aufstehen, besuchen); возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Пересказ текста. Грамматические упражнения по пройденной теме.

Тема 32: «**Die Lichter brennen».**

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической речи и чтения;

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Modalverben benutzen. Ortsangaben.

Аудирование: Termine vereinbaren

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Пересказ текста. Грамматические упражнения по пройденной теме.

Модуль 9: «Junge Leute von heute».

Тема 33: «**Probleme der Jugentliche.*».**

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической и диалогической в рамках изучения политической лексики.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении
- делать сообщения;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного;

Содержание темы: Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Грамматика: Interrogativpronomen: Person und Sache, Nominativ/Akkusativ/Dativ; Personalpronomen:Nominativ/Akkusativ/Dativ; Modalverben: sollen-muessen; Verben: trennbare Vorsilben; Nebensaetze mit wenn (temporal); ja/nein/doch.
Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка монолога на заданную тему.
Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

Тема 34: **«Bumerang-Kinder.» ***

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи в рамках изучения особенностей коммуникации на медицинскую тематику.
Студент должен
знать:
- лексико-грамматический материал по теме
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем
Содержание темы: Отработка в речи лексических единиц по теме. Составление диалогов. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.
Грамматика: Особенности перевода перфектных форм инфинитива.
Составление диалогов по ситуациям.
Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Составление диалогов по данной теме.

Тема 35: **«Aber du wolltest doch…».**

Цель изучения темы: Тема рассматривает отношение к диетам и здоровому образу жизни. Развитие навыков диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы.
Студент должен
знать:
- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
Содержание темы: Отработка в речи лексических единиц по изучаемой теме. Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Составление диалогов на заданные темы, работа с карточками.
Тексты: Sieben Dinge braucht Ihr Korper. / Ein Quiz machen.

Грамматика: Komperativ und Superlativ; wenn-und dass Sätze.
Аудирование: Ratschläge mit sollt-;
Самостоятельная работа: составление словаря терминов; заучивание слов и выражений по теме; выполнение грамматических упражнений, составление диалогов.

Тема 36: **«Krisen und Konflikte».**

Цель изучения темы: Тема направлена на изучение вкусовых привычек и пристрастий изучаемых стран. Развитие навыков диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы.
Студент должен
знать:
- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Отработка в речи лексических единиц по изучаемой теме. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Составление диалогов на заданные темы, работа с карточками.
Грамматика: Nebensätze mit als, wenn und nachdem. Präteritum und Plusquamperfekt wiederholen.
Упражнения на отработку и употребление грамматических явлений.
Аудирование: Dialog horen und nacherzahlen. Zwischen den Zahlen.
Самостоятельная работа: составление словаря терминов; заучивание слов и выражений по теме; выполнение грамматических упражнений, составление монолога.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов), направленная на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента.

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов во внеаудиторное время, которая включает выполнение творческих письменных и устных заданий, выполнение лексических и коммуникативно-грамматических упражнений, чтение аутентичных текстов, связанных с профессиональной сферой студентов, выполнение творческих заданий, а

также чтение статей из британских и американских газет и журналов на основании методических рекомендаций.

В процессе самостоятельного изучения для углубления теоретических знаний и практических навыков студенту рекомендуется:

- читать книги, газеты, журналы, специальные статьи, подготовленные преподавателем;
- воспринимать радио- и телепередачи, художественные фильмы, театральные постановки, лекции, аудиозаписи на немецком языке;
- общаться с носителями языка;
- писать деловые и личные письма, факсы, электронные сообщения.
- работать с электронными учебниками и пособиями;
- использовать электронные базы словарей;
- переводить тексты, используя онлайн переводчики с последующим исправлением ошибок;
- выполнять упражнения в образовательных цифровых платформах;
- использовать образовательные ресурсы Интернета;
- составление кроссвордов в электронном виде

Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнений по темам модулей.
2. Написать сочинения по предложенным темам.
3. Прочитать тексты, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного отрывка.
4. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

Тема	Сроки	Форма контроля
Модуль N: 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать сочинения по темам: 3) Подготовитьпрезентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация Письменный перевод

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535706

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598443

3. Осипян, Л. Г. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (A2-B2) : учебник для вузов / Л. Г. Осипян, А. В. Тканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10649-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587385

4. Смаль, Н. А. Немецкий язык для профессиональной деятельности в сфере общественного питания = Deutsch für den Beruf in der Ernährungsbranche: учебное пособие / Н. А. Смаль. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 244 с. — ISBN 978-985-503-891-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94320.html.

Дополнительная литература:

1. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00833-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538060.

2. Лапушинская, Н. О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch: учебное пособие: с электронным приложением / Н. О. Лапушинская, Л. В. Гальченко. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 440 с. — ISBN 978-985-06-3303-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120135.html.

Электронные ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. www.polyglott.de
3. www.cornelsen.de/studio-d
5. www.langenscheidt.de

Аудио курсы:

1. Tangram aktuell 2 Lektion 1-4 Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch (+ Audio CD)/ Rosa-Maria Dallapiazza/HueberISBN: 9783190018161, 2013

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

- Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:
  $C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей
  $З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);
  $И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-5. Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-знает основные грамматические формулы, ударение, звуки и интонацию изучаемого языка -знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать	Работа на практическом задании Индивидуальные домашние задания Тестирование Сочинения, эссе и др. творческие работы Контрольная работа Кейс задания Деловая игра Экзамен (зачет)
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	-знает синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода -знает и умеет применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания - -знает различные времена, однако неуверенно чувствует себя в более сложной грамматике -понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи -умеет правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном немецком языке	Работа на практическом задании Индивидуальные домашние задания Тестирование Сочинения, эссе и др. творческие работы Контрольная работа Кейс задания Деловая игра Экзамен (зачет)
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)**	-знает языковые средства, позволяющие ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли - осуществляет постоянный контроль за	Работа на практическом задании

	(От 86 до 100 баллов)	правильностью сложных грамматических конструкций -умеет бегло говорить на изученные темы -умеет оперировать основными ситуациями общения -владеет навыками написания официальные и неофициальные письма, e-mail и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета	Индивидуальные домашние задания Тестирование Сочинения, эссе и др. творческие работы Контрольная работа Кейс задания Деловая игра Экзамен (зачет)

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) предусмотрена разработка рабочих программ нового формата по изучаемым дисциплинам. Отдельным пунктом макета рабочей программы обозначены методические указания для студентов (или магистрантов), специфика которых определяется содержанием той или иной дисциплины и видами учебной и самостоятельной работы. Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю).

В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-глоссарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации: систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек; задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле. Работа над техникой чтения. Под техникой чтения понимается «совокупность навыков и механизмов звукового и интонационного оформления графических символов языка». Техника чтения образует значимый критерий оценки степени

владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется систематическое чтение немецкоязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных немецкоязычных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов). При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами. Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы: многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов; составление несложных предложений на немецком языке с использованием новых слов (устно и письменно); постановка вопросов на немецком языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно); составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на немецкий язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию); составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы; общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на немецком языке; · при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной тетради-глоссария – выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме; работа над лексикой с помощью двустороннего перевода (с немецкого языка – на русский, с русского языка – на немецкий) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-глоссария, картотеки). Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических форм (например, правила на определение рода имен существительных в немецком языке по формальным и содержательным признакам; образование форм множественного числа имен существительных)), изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Первые упражнения по работе над определенной грамматической моделью содержат, в основном, примеры на употребление данной конструкции. Их можно использовать в качестве образцов при выполнении остальных упражнений. Каждая

грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания. Работа над устным высказыванием Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования; избегать плагиата. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы. Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты: Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен существительных; начальная форма – для глаголов; именительный падеж, мужской род, единственное число, положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий). Если глагол/существительное включает приставку, то возможно наличие в словаре его варианта без приставки. Сложные слова при их отсутствии следует искать в словаре по составным элементам слова. · Грамматические характеристики слова (часть речи, род, переходность/непереходность глагола, формы множественного числа, формы родительного падежа и др.), его произношение, транскрипция и сферы употребления указываются в словаре условными обозначениями. · Если искомая лексическая единица или подходящее значение/эквивалент отсутствует в двуязычном словаре, следует обратиться к толковому словарю (например, Duden). Если искомое понятие

не приведено в толковом словаре, необходимо определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент). · Значение фразеологической комбинации всегда нужно отыскивать по главному (в смысловом отношении) слову. Если же неясно, какое именно слово в данной комбинации является главным, то нужно перепробовать все составные части фразеологического сочетания. При выполнении письменного перевода текста рекомендуется: 1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, интернет-источниками и т. д. 2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. Однако для того, чтобы решить, какую-то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста. 3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание. 4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова. 5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент). 6. Использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей немецкие толковые словари. 7. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста. 8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке. 9. Переводить заголовок после перевода всего текста. 10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные (например, ABBYY Lingvo) или печатные, двуязычные и толковые), специальную литературу, интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как, Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком. Работа над мультимедийной презентацией Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации: · Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей. · Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим. · Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и

соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его. · Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт. · Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст. · Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру. · В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада. · Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут. Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям: · цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления; · выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем; · недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде; · речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации. · желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу; · докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией; · после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории. При оценивании презентации учитываются следующие параметры: Языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе (макс. 6 баллов). Содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения (макс. 8 баллов). Оформление презентации: соответствие картинок и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; доклада: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией (макс. 6 баллов). Оценивание презентации можно производиться преподавателем либо всей группой. Количество и содержание рассмотренных методических рекомендаций для изучающий иностранный язык может быть расширено преподавателем в ходе образовательного процесса исходя из возникающих трудностей, особенностей того или иного аспекта дисциплины и контингента группы.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык второй (немецкий)»

По направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Профиль подготовки
«Современные технологии организации работы с молодёжью»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Работа на практическом задании
      2.1.2 Индивидуальные домашние задания
      2.1.3 Тестирование
      2.1.4 Сочинения, эссе и др. творческие работы
      2.1.5 Контрольная работа
      2.1.6 Кейс задания
      2.1.7 Деловая игра

   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)
      2.2.3 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.4 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	**ПК-5.2**
Формы текущего контроля	
Работа на практическом занятии	З-3
Индивидуальные домашние задания	У-3
Тестирование письменное	З-3 У-3
Сочинение, эссе, творческие задания и др.	З-3 У-3 В-3
Контрольная работа	З-3 У-3
Кейс задания	З-3 У-3 В-3
Деловая игра	З-3 У-3 В-3
Формы промежуточного контроля	
зачет	З-3 У-3 В-3
экзамен	З-3 У-3 В-3

З- знания, У- умения, В- владение навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Промежуточный (текущий) контроль (в соответствии с рабочими учебными планами факультета) проводится по окончании каждого модуля в форме контрольной работы. При этом контрольные работы составляются в формате, позволяющем наиболее полно оценить навыки коммуникативной компетенции, приобретенные студентами за соответствующий модуль.

Для текущей, промежуточной и итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система контроля, что обусловлено современным этапом развития системы высшего профессионального образования в России в связи с подписанием Болонских соглашений. При балльно-рейтинговой системе итоговая оценка является кумулятивной и складывается из оценки, полученной за зачетную или экзаменационную работу (или устный ответ, если зачет или экзамен принимаются в устной форме), а также на основании общих баллов, полученных за выполнение контрольных работ и текущих заданий по каждому учебному модулю курса.

2.1.1. Работа на практическом занятии

Работа на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях. На занятии может проводиться устный опрос, письменный тест, выполненных индивидуальных заданий и тренировочных упражнений. Все эти формы, таким образом, включают обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса и письменной оценки.

Пример практического занятия
Практическое занятие на тему: «Berlin. Berlin».

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «Berlin. Berlin».

Студент должен

знать:

- лексические единицы по теме;
- грамматический материал урока;
- способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений;
- читать, переводить текст с помощью электронного словаря;
- применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов
- полностью понимать содержание текста;
- строить коммуникацию с использованием цифровых средств.

Содержание темы:

Аудирование: Студентам предлагается посмотреть видео о достопримечательностях Берлина Deutschland. Berlin / Учебный фильм для урока немецкого. Немецкий язык.youtube.com ›watch?v=KG0PkaIQXPE.

После просмотренного материала студенты отвечают на вопросы и читают текст«Berlin. **Berlin»,** определяют о каких достопримечательностях шла речь в тексте.

Составляют диалог по ситуациям. Совершенствуют умение вести диалог с соблюдением норм речевого этикета.

Грамматика: Nominativ\Akkusativ: Singular und Plural: welcher? Dieser? Was fuer einer? Was fuer welche?; Adjektiv nach unbestimmten Artikel.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка сообщения по теме. Студентам предлагается придумать маршрут по достопримечательностям Берлина и его окресностям в любом графическом редакторе **Paint.NET, Canva** и т.д.

Критерии оценивания работы на практическом занятии

Результат	Балл
Демонстрирует полное знание грамматических формул, знает лексику по темам синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода, умеет оперировать основными ситуациями общения, высокая активность	100-90
- дает полный и грамматически правильный ответ на вопрос, но вести разговор на иностранном языке по этому вопросу не может	80-89
- знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи	70-79
- нарушает системно-языковые нормы - низкая речевая активность	60-69
- демонстрирует непонимание вопросов, отвечает с наличием грубых грамматических ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Индивидуальные домашние задания

Индивидуальные домашние задания

1. Подготовить проект в виде презентации в приложении Canva, Prezi по теме «Die Ausbildung in Deutschland»,«Schulen in Deutschland»
2. Составить словарь терминов в Google Docs на тему«Bildungssystem in deutschsprachigen Ländern».

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Критерии оценивания	**Баллы**
Правильное и в срок выполненное задание, высокая речевая активность	90-100
Правильное выполненное задание, но не в срок, средняя речевая активность	80-89
Не полностью, но в срок выполненное задание, низкая речевая активность	66-79
Неправильное и не в срок выполненное задание, низкая речевая активность	60-65

2.1.3 Тестирование

4. Тест в Google Forms (примерный)

1. Es war eimal _____ Müller.

a) ein

b) der

c) einer

2. Haben Sie den Film « ___ Mephisto» schon gesehen?

a) ein

b) der

c) ---

3. Dieses Gedicht von __ grossen russischen Dichter Puschkin ist auswendig zu lernen.

a) ---

b) dem

c) einem

4. Der Bruder meiner Freundin lebt in ___ Schweiz.

a) die

b) der

c) ---

5. Plötzlich kam eine weisse Katze zu ihm. Das Kätzchen aß ein Stück ___ Brotlaib.

a) vom

b) von

c) von den

6. Das Kätzchen führte Ivanko ___ grossen Palast.

a) zum

b) zu den

c) zur

7. Das Mädchen wusste, wann der Mann ___ Feld arbeiten ging.

a) aufs

b) auf den

c) auf dem

8. Ich liebe dich, ___ schöne Dresden!

a) das

b) der

c) die

9. ___Ereignis geschah zwischen Berlin und Potsdam.

a) Das

b) Der

c) Die

10. Unsere Wohnung hat vier _____ .

a) Fenstere

b) Fenstern

c) Fenster

11. Die meisten _____ der Europäischen Union haben die gemeinsame Währung.

a) Staate

b) Stätte

c) Staaten

12. In der Verkehrsstockung standen viel _____ und _____.

a) Autos, Büsse

b) Auto, Busse

c) Autos, Busse

13. Die _____ singen im Wald.

a) Vögel

b) Vogeln

c) Vögeln

14. «Du sollst auf dem Blatt ___ schreiben,» - sagte die Lehrerin

a) deinen Name

b) dein Name

c) deinen Namen

15. Herr Direktor wurde nach ___ ___ gefragt.

a) dem Namen \ des Studenten

b) dem Name \ des Studenten

c) dem Name \ des Studentes

16. Die Kinder wurden im Ferienlager von ___ Eltern am Wochenende besucht.

a) ihren

b) seinen

c) deinen

17. ___ Kinder sind zum Sportplatz gegangen.

a) Die kleine

b) Das kleine

c) Die kleinen

18. Monika hat ___ Lehrbuch genommen.

a) dieses neuen

b) dieses neue

c) dieses neues

19. Das Fenster wurde durch ___ Wind geöffnet.

a) starker

b) starken

c) starkem

20. Rita ist _____ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse.

a) älter

b) älterer

c) alte

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Более 18 правильных ответов из 20	90-100
Более 15 правильных ответов из 20	80-89
Более 10 правильных ответов из 20	66-79
Более 5 правильных ответов из 20	60-65

2.1.4 Сочинения, эссе и др. творческие работы

Примерная тематика эссе
Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter):

1. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Meine Vorstellungen über das Leben im Ausland».
2. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Meine Lieblingsplatze in Deutschland».
3. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Das Leben im unseren Land».
4. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Mobilwelt».
5. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Unterschiede in Politische System in Deutschland, Osterreich und in der Schweiz».
6. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Meine Hoffnungen».
7. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Umweltschutz».
8. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Mein Lieblingsurlaubsort».

Критерии оценивания сочинения, эссе и др. творческих работ

Критерии оценивания	Баллы
Содержание сочинения отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Текст организован максимально правильно, разделён на абзацы. Продемонстрирована отличная лексика, практически нет нарушений в использовании лексики. Использована правильная грамматика. Грамматических ошибок почти нет (допускается 1-2 негрубые ошибки). Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.	90-100
Содержание сочинения отражает не все аспекты, указанные в задании. Текст организован правильно, разделён на абзацы. Практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют грамматические ошибки (допускается 4-5 негрубых ошибок).	80-89
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	66-79
Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления сочинения не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико грамматических ошибок.	60-65

2.1.5 Контрольная работа

Пример контрольной работы

1. Ubersatzten Sie bitte und stellen Sie Fragen zum Text «So begann der Arbeitstag»

So begann der Arbeitstag
(Nach Hans Fallada; Auszug aus "dem Roman "Kleiner Mann-was nun?")

Es ist der einunddrei?igste Oktober, morgens halb zehn Uhr, ein Freitag. Die Verkaufer stehen schon an ihren Platzen; auch Pinneberg ist da. Er pruft seine Waren und sieht, da? darunter nur noch ein einziger Sportmantel geblieben ist. Im Warenhaus wird es allmahlich lebendiger, die Kaufer kommen. Auch zu Pinneberg kommt einer, ein jungerer Herr, ein Student. Er will einen blauen Sportmantel.
Pinneberg geht es durch den Korf: "Kein blauer mehr da, und einen anderen wird er nicht nehmen." Aber er zieht den Studenten vor einen Spiegel.
"Einen blauen Sportmantel wollen Sie? Einen Augenblick, bitte. Vielleischt versuchen wir erst, diesen Herbstmantel anzuprobieren?"
"Ich will doch keinen Herbstmantell", erklart der Student.
"Nein, naturlich nicht. Ich will nur wissen, ob er Ihnen pa?t. Sehen Sie - ausgezeichnet, was?"
"Nain", sagt der Student." "Sieht gar nicht so schlecht aus. Und nun zeigen Sie mir einmal einen blauen Sportmantel."
"Neunundsechzig kostet dieser Herbstmantel", sagt Pinneberg. "Ein ganz neues Modell, sollte eigentlich neunzig Mark kosten. Ausgezeichnete reine Wolle. Und genau Ihre Gro?e."
"Schon", sagt der Student. "Den Preis wollte ich gerade zahlen, aber ach mochte einen Sportmantel."
Pinneberg nimmt langsam den Herbstmantel zuruck. "Ich glaube nicht, da? Ihnen irgend etwas so gut stehen wird. Die blauen Sportmantel werden nicht mehr getragen. Die Leute haben sie satt."

2. Stellen Sie bitte die Verben im Prasens.

l. Ich _____ ein grosses Zimmer.	haben
2 Du _____ Fernstudent.	sein
3. Wir _____ eine schone Wohnung.	haben
4 Er _____ Ingenieur.	werden
5. _____ du ein Worterbuch?	haben
6. Ihr _____ noch jung.	sein

3. Stellen Sie bitte das Verb «geben» im Prasens.

1. Dieser Student _____gute Antworten.
2. Ihr _____uns Eintrittskarten.
3. Ich _____dir mein Heft.
4. Du _____ihm dein Lehrbuch.
5. Die Lehrerin _____dem neuen Schuler einen guten Rat.
6. Wir _____dem Genossen Tinte und Papier.

4. Stellen Sie bitte die Verben «haben», «sein», «warden» im Prasens.

1. Ich _____Aspirant.
2. _____ du interessante Arbeit?
3. Sie _____ Kindergartnerin.
4. Die Fernstudenten _____ heute Deutschunterricht.
5. Er _____ mein Kollege.
6. Das Kind _____ bald gross.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	**Баллы**
Студент представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.	86-100 баллов
Студент представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями; при выполнении упражнений показал хороший уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной грубой ошибки и одного недочета б) или не более двух-трёх недочетов.	71-85 баллов
Студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил значительные отклонения от изложенных требований; показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; выполнил не	60-70 баллов

менее половины работы и допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	
а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	Менее 60 баллов

2.1.6 Кейс задания

Case studies

Machen Sie bitte Prasentation:
- Landeshauptstadt
- Reise durch Deutschland
- Deutschland fur Kinder
- Mein Lieblingsplatz in Deutschland
- Bundesland, das ich gern besuchen mochte

Критерии оценивания кейс задания

Критерии оценивания	Баллы
студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме задания; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме доклада, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.	90-100
студент демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.	80-89
студент поверхностно раскрывает материал по теме задания, у него имеются базовые знания специальной терминологии по	66-79

обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	
студент не раскрыл материал по теме задания	60-65

2.1.7 Деловая игра

Деловая игра
Das Gerät auf der Arbeit
- «Zusammenfassung». Die Uberprüfung der Hausaufgaben.
- "Sprechen Sie Deutsch?" Die Auktion des Wissens. Individuelle Arbeit.
- "Was bedeutet Manager, Hotelfachfrau,- mann, Direktor des Hotels sein". Die Situation. Die Arbeit in den Paaren.
- Die Prüfung der Geschwindigkeit des Denkens. Die Zusammenstellung des Textes der Fragmente. Die Arbeit in den Gruppen.
- "Finden Sie Ihren Platz in der Gesellschaft". Die Zusammenstellung des Textes des Briefes-Abfrage. Das System "Berater".
- Перевести вGoogleBingVerschiedene Arten von Unternehmen. Hörverstehen. Identifizierung von Unternehmen. Die Arbeit in Gruppen..Verschiedene Arten von Unternehmen. Hörverstehen. Identifizierung von Unternehmen. Die Arbeit in Gruppen.

Критерии оценивания участия в деловой игре

Креативность решений	0-10 баллов
Прикладная ценность предложений	0-10 баллов
Эстетическая привлекательность	0-10 баллов
Грамотность и убедительность авторской позиции изложения	0-10 баллов
ИТОГО	40 баллов

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1.Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

На экзамене по немецкому языку студентам предлагаются три вопроса. Первый вопрос направлен на проверку подготовки студентов в области чтения и понимания незнакомого аутентичного текста (объем до 1500 знаков). При ответе на второй вопрос проверяется умение студентов прочитать фонетически правильно предлагаемый аутентичный текст и пересказать его. В ходе ответа на третий вопрос студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения и навыки беседы на заданную тему. На подготовку ответа отводится 60 минут.

Варианты вопросов к экзаменационным билетам:

1. Was können Sie über sich selbst erzählen?

2. Berichten Sie bitte über Ihre Familie.

3. Was können Sie über Ihre Wohnung sagen?

4. Wo wohnt man in Deutschland?

5. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

6. Wie sieht Ihr Arbeitstag aus?

7. Was machen Sie im Haushalt?

8. Wo kaufen Sie ein?

9. Ihre Essgewohnheiten?

10. Welche Spezialitäten gibt es in Deutschland? Sagen Sie ein paar Worte über Ihre Essgewohnheiten?

11. Welche Unterschiede im Ausbildung gibt es bei uns und in Deutschland?

12. Was kennen Sie über die Sozialversicherung in Deutschland?

13. Was für ein Land im Deutschland möchten Sie gern besuchen? Warum?

14. Was fällt Ihnen ein, wenn Sie über Deutschland denken? Warum?

15. Welche Sehenswürdigkeiten möchten Sie gern im Deutschland, in der Schweiz, in Osterreich besichtigen? Warum?

16. Welche Wünsche, Träume haben Sie?

17. Wie planen Sie Ihren Tagesablauf in einer anderen Stadt?

18. Was können Sie über Ihre Kindheit sagen?

19. Berichten Sie bitte über Ihre Jugendlichezeiten.

20. Sprechen Sie bitte über Stationen des Lebens.

21. Was konnen Sie uber Wirtschaft in Deutschland sagen?

22. Berichten Sie bitte uber die Politisch System in Deutschland, in Osterreich und in der Schweiz.

Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины по грамматике:

1. Порядок слов в немецком предложении. Вспомогательный глагол haben/sein/werden.

2. Предлоги. Умение отвечать на вопросы в настоящем времени.
3. Спряжение глаголов / Ответы на вопросы в Präsens. Управление глаголами.
4.Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
5. Личные, указательные, притяжательные местоимения. Управление глаголов**.**
6. Предлоги. Антонимы. Перевод с русского.
7. Спряжение артикля (определенного, не определенного), отрицание в немецком языке. Спряжение глаголов в Präteritum, Perfekt, Plusquamperekt. Управление глаголами.
8. Возвратные глаголы.
9. Пассивная форма глагола.
10. Согласование времен.
11. Прямая и косвенная речь.

2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

Примерные задания на экзамен.

1. Lesen Sie und übersetzen den Text. Jugendprobleme.

Die jungen Menschen leben heute in einer Welt, die sich in einem vorher nie gekannten Tempo ändert. Die Jugendlichen müssen sich darauf einstellen.
Heute sind die Jungendlichen unabhängiger und selbstbewusster geworden. Sie sind besser auf die Zukunft vorbereitet als frühere Generationen. Sie genießen heute den Vorteil einer besseren Bildung, die ihnen die Möglichkeit gibt, den eigenen Wohlstand zu verbessern. Deshalb steht der Beruf bei den meisten ganz oben, an der Liste der Wünsche für die Zukunft. Sehr oft verbindet die Jugend von heute ihre Berufskarriere mit solchen Bereichen wie Werbung, Journalismus, Kulturmanagement und Kommunikationswissenschaften.
Aber auch die modernen jungen Leute haben ihre Probleme. Sie fühlen sich nicht immer gemütlich in der Erwachsenenwelt. Am stärksten beschäftigen die Jungend die Probleme der Arbeitswelt.

Jugendliche haben oft das Gefühl, dass man sie nicht versteht. Sie können ihre Freizeit nicht immer sinnvoll gestalten. Sie wollen erwachsen sein und alles selbst entscheiden. Deshalb gibt es oft Streit mit den Eltern. Leider können nicht alle Eltern zuhören. Oft gehen sie davon aus, alles bereits besser zu wissen. Das führt zu Missverständnissen mit ihren Kindern. Wenn das Vertrauen in der Familie fehlt, versuchen die Jugendlichen auf ihre eigene Art und Weise Probleme zu lösen: Sie beginnen mit den Drogen. Aber die Probleme, die zur Droge führen, sind doch lösbar, wenn man sie zeitig erkennt und zu erklären versucht.

Schlechte Verhältnisse, Probleme in der Schule (mit den Mitschülern und Lehrern), Konflikte mit dem Alltag – es sind nur einige Gründe, warum immer

mehr Jugendliche zur Flasche greifen. Der Alkoholismus unter Jugendlichen steigt. Kontrollen in Schulen und zu Hause helfen leider nicht bei der Lösung dieses Problems.

---

2. Besprechen Sie das Thema: Probleme der Jugentliche

3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Марта разговаривает со своими учениками. Адель, поговорите с этой женщиной! Тереза уезжает, она едет к своей матери. Адель и Марта ищут Терезу. Марсель надевает свой светлый пиджак. Марта любит свою мать. Марта переходит площадь. Марсель идет на вокзал. Адель больна. У нее болит голова. Этот зал светлый. Эта площадь красива. Она ищет свое место. Моя дочь едет со своими учениками в Париж.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Знает: 1200 единиц лексики по изученным темам, правила речевого этикета. Умеет: читать и переводить литературу по специальности на иностранном языке для получения необходимой информации Владеет: навыками монологического и диалогического высказывания по пройденным темам. Демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями. Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, профессия и	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

текущие события. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет употребление того или иного языкового явления. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников. Способен/способна к длительным спонтанным высказываниям в соответствии с принципами разговорной речи; избегает или обходит трудные места практически незаметно для собеседника. Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции. Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы. Полное знание и понимание содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.	**B**	**95-91**	**5**	
Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д. Умеет строить связную и организованную речь, правильно и полно	**B**	**90-86**	**5-**	

используя большое количество разнообразных организационных структур, служебных частей речи и других средств связи. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Знает: 1000 единиц лексики по пройденным темам. Умеет: употреблять в речи пройденные лексические и грамматические единицы Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания. Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Знает: 800 единиц общей лексики и лексики по темам Знает: грамматические явления по пройденным темам Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Отвечает на вопросы и реагирует на простые высказывания, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно. Дает в целом правильные ответы на дополнительные вопросы, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Применяет элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях. Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или	**C**	**75-71**	**4-**	

индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Умеет переводить аутентичные адаптированные тексты с немецкого языка на русский со словарем; извлекать простейшую информацию из устных и письменных источников без словаря; использовать наиболее распространенные грамматические структуры. Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Могут быть допущены 1-2 ошибки в грамматическом построении или применении значения слов, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок. Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок. Студент испытывает затруднения при выполнении задания на чтение, перевод с русского и выполнения грамматических тестов.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Владеет элементарными навыками разговорной речи на немецком языке и перевода текстов. Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Знание и понимание содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических	**E** **E**	**65-61** **60**	**3** **3-**	

умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий оценены числом баллов, близким к минимальному (низкий уровень мотивации учения).				
Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для немецкого разговорного языка. Может соединять группы слов при помощи простых предложений и грамматических конструкций. Масса существенных ошибок в тестах. Речь неграмотна. Систематически делает элементарные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

На зачете по немецкому языку студентам предлагаются следующие вопросы:
1. Чтение, перевод и пересказ на иностранном языке аутентичного текста.
2. Монологическое высказывание на иностранном языке по пройденным темам в рамках освоенных коммуникативных сфер на основе изученного материала.
3.Контроль уровня владения грамматическими формами и конструкциями.

2.2.4. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

К оценочным средствам сформированности навыков в ходе освоения дисциплины относится выполнение заданий:

Примерные задания на зачет:

1. Ergänzen Sie die Sätze, bitte.

2. Markieren Sie die Verben.

3. Stellen Sie Fragen.

4. Übersätzen Sie aus Russische ins Deutsche.

5. Markieren Sie: richtig oder falsch?

6. Lesen Sie und übersetzen Sie.

7. Besprechen Sie das Thema

Test

Wählen Sie ein richtiger Artikel.

1. Es war eimal _____ Müller.

*****a) ein
b) der
c) einer

2. Der Müller hatte drei Söhne, ____ Mühle, _____ Esel und _____ Kater.

*****a) eine, einen, einen
b) einen, einen, einen
c) die, den, den

3. Nach einigen Jahren starb _____ alte Müller.

a) ein
b) einer
*c) der

4. Nach dem Tod des Vaters bekam _____ älteste Bruder die Mühle.

a) ein
*b) der
c) einer

5. _____ Zweite bekam den Esel

*a) der
b) einer
c) ein

6. Es bliebt _____ dritten Bruder nichts anderes übrig, als den Kater zu nehmen.

a) der
*b) dem
c) einem

7. Darüber war der jungere Bruder sehr betrübt : "Meine Brüder können _____ Geld verdienen."

a) der
b) ein
*c) das

8. "Aber was kann ich mit _____ Kater vornehmen?"

* a) dem
b) den

c) einem

9. Da kam der Kater und sagte: "Sei ruhig! Gib mir lieber ____ Paar Stiefel und _____ Sack."

a) das, der

b) das, einen

*c) ein, einen

10. Darüber war _____ Müllersohn sehr verwundert.

a) ein

*b) der

c) einer

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Пройденный материал усвоен полностью. Умение высказаться по пройденным темам теме в форме монолога, логично построить свое высказывание, продемонстрировать владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Умение начать, поддержать и закончить беседу, задавать интересующие вопросы/ сообщать запрашиваемую информацию; приглашать/принимать приглашения (вежливо отказываться, объясняя причину); давать совет/рекомендации.	**A**	**100-96**	**Зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные ти-	**A**	**95-91**	**Зачет**	

пы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)				
Практически весь материал усвоен, все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)	**A**	**90-86**	**Зачет**	
Знает и использует лексические единицы и грамматические структуры в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; сложность используемых грамматических структур. Демонстрирует разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	**B**	**85-81**	**Зачет**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Перевод представленного текста сделан правильно, цель высказывания достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса)	**C**	**71 - 80**	**Зачет**	
Продемонстрирован достаточный	**D**	**70-66**		**П о р**

словарный запас, но есть неточности и ошибки в употреблении слов. Используются простые грамматические структуры; допущены негрубые языковые ошибки (не более 5), которые не затрудняют понимание.			**Зачет**	
Способность студента продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при переводе или высказывании, но уровень освоения дисциплины у обучаемого менее 50 %.	**E**	**65-61**	**Зачет**	
Имеет словарный запас в объеме лексического минимума пройденных тем, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание и не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**E**	**60**	**Зачет**	
Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для немецкого разговорного языка. Умеет переводить аутентичные адаптированные тексты с немецкого языка на русский со словарем; извлекать простейшую информацию из немецких устных и письменных источников без словаря; использовать наиболее распространенные грамматические структуры. Владеет элементарными навыками разговорной речи на немецком языке и перевода текстов.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**